

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA**

	INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
		6	7	8	9	9	10
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.		Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.		Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.		Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.		Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.	
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati con la guida dell'insegnante.		Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche.		Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTA E QUINTA**

	INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
		6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati con la guida dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.		Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.		Comunica in ambienti digitali e condivide in modo responsabile risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA NUCLEO TEMATICO 1

		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche o minime e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA NUCLEO TEMATICO 2

	CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
AGENDA 2030: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E PARITÀ DI DIRITTI	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli al concetto di parità di genere, classe e cultura.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA NUCLEO TEMATICO 3

	CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Si approccia in modo acritico all'utilizzo del digitale a scuola. Rifiuta in modo esplicito o implicito i consigli degli adulti di riferimento rispetto all'utilizzo del digitale a scuola.	Si approccia in modo acritico al digitale a scuola ma accetta la guida dell'adulto	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. Riconosce rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni e mette in pratica i consigli ricevuti dall'adulto	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. Individua in modo autonomo i rischi connessi alle tecnologie e mette in atto strategie di evitamento.	Comunica in ambienti digitali e condivide in modo responsabile risorse, elaborate in modo personale. Previene in modo autonomo i rischi connessi all'uso inconsapevole delle tecnologie digitali.	Comunica in ambienti digitali e condivide in modo responsabile risorse, elaborate in modo personale. Collabora con gli adulti per diffondere e consolidare un consapevole uso della tecnologia a scuola.