

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA**

	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>		<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.		Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.		Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.		Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.		Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati con la guida dell'insegnante.		Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.  Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche.		Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.  Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.  Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI QUARTA E QUINTA**

	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>		<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>
		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati con la guida dell'insegnante.  Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.		Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.  E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.		Comunica in ambienti digitali e condivide in modo responsabile risorse, elaborate in modo personale.  Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA NUCLEO TEMATICO 1

		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>5 INSUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche o minime e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA NUCLEO TEMATICO 2

	CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>AGENDA 2030: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E PARITÀ DI DIRITTI</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli al concetto di parità di genere, classe e cultura.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA NUCLEO TEMATICO 3

	CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Si approccia in modo acritico all'utilizzo del digitale a scuola. Rifiuta in modo esplicito o implicito i consigli degli adulti di riferimento rispetto all'utilizzo del digitale a scuola.	Si approccia in modo acritico al digitale a scuola ma accetta la guida dell'adulto	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. Riconosce rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni e mette in pratica i consigli ricevuti dall'adulto	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. Individua in modo autonomo i rischi connessi alle tecnologie e mette in atto strategie di evitamento.	Comunica in ambienti digitali e condivide in modo responsabile risorse, elaborate in modo personale. Previene in modo autonomo i rischi connessi all'uso inconsapevole delle tecnologie digitali.	Comunica in ambienti digitali e condivide in modo responsabile risorse, elaborate in modo personale. Collabora con gli adulti per diffondere e consolidare un consapevole uso della tecnologia a scuola.