

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CURNO (BG)

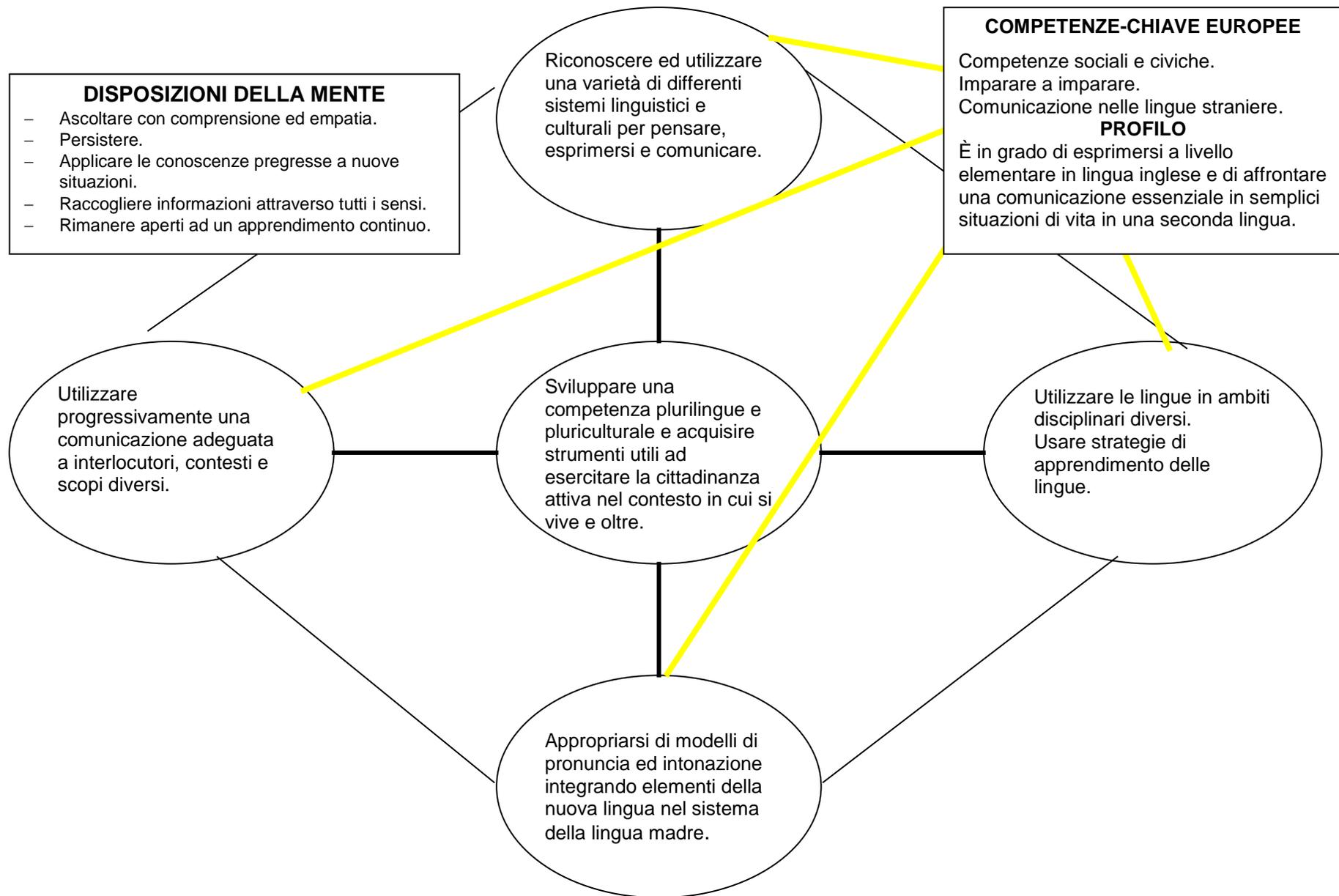
# CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

ELABORATO DAI DOCENTI CON LA COLLABORAZIONE DEL DOTT. SACCHELLA

Anno scolastico 2015-2016

***Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative***

# MAPPA PEDAGOGICA DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>	
<i>Quali esperienze significative/routines? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso della L2 in situazione di apprendimento – insegnamento.</li> <li>- Creazione di un contesto motivante (role play – drammatizzazione – giochi a squadra – pair work).</li> <li>- Focalizzare l'attenzione sulla riflessione linguistica, sulle differenze e similitudini tra L1 e L2 (in accordo con l'insegnante di italiano).</li> <li>- Arricchimento lessicale per aree tematiche.</li> <li>- Riflessione linguistica su differenze e similitudini tra L1 e L2.</li> <li>- Lavoro sulle 4 abilità linguistiche.</li> <li>- Riflessione sulle differenze culturali per creare un cittadino "europeo".</li> <li>- Intervento docente madrelingua (Mozzo).</li> <li>- Intervento docente madrelingua (Curno).</li> <li>- CLIL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso della L2 in situazioni di insegnamento – apprendimento.</li> <li>- Situazioni comunicative motivanti e realistiche come fase di presentazione.</li> <li>- Arricchimento lessicale per aree tematiche e campi funzionali.</li> <li>- Riflessione linguistica su differenze e similitudini tra L1 e L2.</li> <li>- Lavoro integrato e progressivo su conoscenze e abilità.</li> <li>- Proposta di argomenti di confronto interculturale per la costruzione di un cittadino corretto e consapevole.</li> <li>- Incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo attraverso attività in coppia o in piccoli gruppi.</li> <li>- Uso di materiali digitali integrativi.</li> <li>- Riutilizzo delle conoscenze pregresse in situazioni più complesse.</li> <li>- Intervento docente madrelingua per inglese e spagnolo.</li> <li>- Certificazione KET.</li> <li>- Attività con attori madrelingua specializzati (classi seconde e terze di Curno).</li> <li>- Preparazione alla certificazione KET.</li> <li>- CLIL.</li> <li>- Certificazione DELE.</li> </ul>

## STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI

*Quali strategie didattiche/approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?*

### SCUOLA PRIMARIA

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Approccio funzionale- comunicativo che favorisce attività che simulino situazioni di vita quotidiana e strategie che aiutino a mantenere vivi l'interesse, la motivazione all'apprendimento degli alunni e la progressiva autonomia.
- Impiego di vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti.
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori in piccoli gruppi e a coppie, simulazioni.
- Costante attività di revisione, riutilizzo e ampliamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche apprese -  
Drammatizzazioni per l'acquisizione della corretta pronuncia ed intonazione e per migliorare l'espressività.

## STRUMENTI DIDATTICI

*Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare/migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?*

### SCUOLA PRIMARIA

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM.</li> <li>- Videoregistratore – lettore CD.</li> <li>- Laboratorio linguistico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM.</li> <li>- Videoregistratore – lettore CD.</li> <li>- Laboratorio linguistico.</li> </ul> |
|---|---|

# CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<p>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del <i>quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> del consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno comprende suoni della L2 ed il significato di singole parole.</li> <li>– Interagisce nel gioco di movimento.</li> <li>– Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere i suoni della L2 e il significato di singole parole.</li> <li>– Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi.</li> <li>– Eseguire consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire in L2 nel gioco di movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>	

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno ascolta, comprende e ripete brevi e semplici messaggi orali: comandi, saluti, dialoghi.
- Comunica con semplici formule ed espressioni memorizzate, in situazione di gioco.
- Intuisce e riconosce semplici consegne date in L2 nelle attività di classe.
- Conosce le principali peculiarità e caratteristiche di usi e costumi della Gran Bretagna.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere semplici messaggi orali all'interno di un contesto ludico pronunciate chiaramente e lentamente.</li><li>– Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Interagire nei giochi con semplici formule ed espressioni memorizzate.</li><li>– Utilizzare frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.</li><li>– Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere, per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.</li><li>– Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</li><li>– Individuare alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.</li></ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari con lessico noto e strutture semplici.
- Produce brevi frasi orali e scritte in modo semplice e seguendo un modello dato su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
- Utilizza semplici formule di routine per interagire con i compagni in attività strutturate.
- Comprende ed esegue semplici consegne e procedure date in L2 nelle attività di classe.
- Individua ulteriori aspetti culturali della Gran Bretagna.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li><li>– Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Interagire nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate.</li><li>– Interagire nel gioco scambiando semplici informazioni.</li><li>– Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando in modo personale frasi memorizzate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere le informazioni di un breve testo descrittivo.</li><li>– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati prevalentemente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere parole conosciute.</li><li>– Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.</li></ul>

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari con lessico e strutture gradualmente più ampie.
- Comprende messaggi orali dati in modo semplice e chiaro.
- Produce semplici descrizioni orali e scritte seguendo un modello dato su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
- Utilizza formule memorizzate, gradualmente più ampie, per interagire con i compagni e con l'insegnante in scambi di routine.
- Comprende ed esegue consegne e procedure date in L2 nelle attività di classe.
- Amplia la conoscenza delle caratteristiche della Gran Bretagna, cogliendo elementi di somiglianza e differenza tra la propria cultura e quella straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>– Eseguire consegne date in L2 dall'inse-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Interagire nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate.</li><li>– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già</li></ul>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere messaggi semplici e brevi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale.</li><li>– Scrivere brevi testi seguendo un modello</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Approfondire usi e costumi della civiltà anglosassone.</li><li>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li></ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
gnante. – Produrre semplici descrizioni orali su aspetti del proprio vissuto utilizzando le strutture apprese.	conosciute. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	– Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto.	dato. – Riempire moduli con informazioni personali – Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, copiando da un modello dato.	

## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende messaggi scritti e orali relativi ad argomenti noti familiari in situazioni ben definite.
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico e strutture note in situazioni comunicative nuove.
- Utilizza formule interiorizzate per interagire con i compagni e l'insegnante in attività di routine.
- Comprende ed esegue compiti in L2 chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Conosce le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero prevenendo così il formarsi di stereotipi e pregiudizi culturali.
- Coglie elementi di somiglianza e differenza tra la propria cultura e quella straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>Comprensione orale</b>	<b>PARLATO</b> <b>Produzione e interazione orale</b>	<b>LETTURA</b> <b>Comprensione scritta</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>Produzione scritta</b>	<b>RIFLETTERE</b> <b>sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato globale di messaggi articolati pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>– Comprendere brevi descrizioni orali che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire nelle attività di routine in classe utilizzando funzioni comunicative e strutture interiorizzate.</li> <li>– Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note.</li> <li>– Riempire moduli con informazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare elementi culturali della civiltà anglosassone e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della L2.</li> <li>– Dedurre e riconoscere strutture grammaticali relative ad un contesto</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
utilizzino il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> <li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato globale di un messaggio articolato.</li> <li>– Leggere parole e semplici frasi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto in autonomia.</li> </ul>	<p>noto e familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze, abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

- Presentarsi (nome, età, gusti, preferenze).
- Descrivere se stesso e la propria famiglia.
- Esprimere le preferenze proprie e altrui.
- Descrivere azioni abituali.
- Riconoscere all'interno di brani e canzoni strutture che poi riutilizzerà.
- Riconoscere le diversità culturali veicolate dalla lingua.
- Riconoscere alcune diversità delle forme linguistiche rispetto alla lingua madre.
- Tutte le conoscenze e abilità vengono sviluppate attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura.

# CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile ma non sempre in modo formalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Esegue gli ordini secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche di base e usi della lingua straniera.</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente e individuare informazioni dettagliate in semplici testi o messaggi su argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero etc. per poter condividere esperienze/ informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale".</li> <li>- Descrivere se stesso, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare punti essenziali e informazioni dettagliate in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi e semplici messaggi (email, lettere, note, resoconti di esperienze) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando elementi linguistici noti, in situazioni/contexti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema</li> </ul>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<p align="center"><b>ASCOLTO</b> Comprensione orale</p>	<p align="center"><b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale</p>	<p align="center"><b>LETTURA</b> Comprensione scritta</p>	<p align="center"><b>SCRITTURA</b> Produzione scritta</p>	<p align="center"><b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento</p>
<p>riguardanti altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune.</li> <li>– Riconoscere l'intonazione in enunciati affermativi, negativi e interrogativi.</li> <li>– Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante.</li> <li>– Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<p>famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini ed esprimere opinioni utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi.</li> <li>– Riprodurre parole e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di dedurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere e fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso la somiglianza con la propria, per superare ostacoli alla comprensione.</li> <li>– Leggere testi relativamente lunghi e articolati non autentici per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>conosciuti per farsi conoscere e comunicare sensazioni ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso.</li> </ul>	<p>linguistico con maggior consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura.</li> <li>– Riconoscere come si apprende.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
	intonazione accettabili per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore.			

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi a argomenti familiari e/o che riguardano i propri interessi, identificando indizi linguistici e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale".</li> <li>- Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini, i propri gusti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri.</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi e semplici messaggi (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggior consapevolezza</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<p>linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune.</li> <li>- Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi.</li> <li>- Utilizzare regole interio-</li> </ul>	<p>che per ricavare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare ipotesi sul significato di parole non note attraverso la somiglianza con la propria lingua, per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico.</li> <li>- Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>in situazioni/contesti conosciuti per farsi conoscere e comunicare sensazioni ed opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso.</li> <li>- Utilizzare i connettori in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso.</li> <li>- Fare uso della lingua inglese nelle tecnologie della informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<p>za.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie abitualmente usate nello studio di altre lingue.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura.</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
	rizzate di pronuncia e intonazione per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore.			

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive resoconti e compone lettere rivolte a coetanei e familiari.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi ad argomenti con cui ha familiarità, identifican-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale".</li> <li>- Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, rac-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni.</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze grammati-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere messaggi più lunghi e articolati (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati allo scopo e al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando un lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere in modo autonomo su regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<p>do indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune.</li> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>contare le proprie abitudini e i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi.</li> </ul>	<p>cali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria lingua per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico.</li> <li>- Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ad argomenti familiari e a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<p>sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, in situazioni/contesti conosciuti per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, sensazioni ed opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso.</li> <li>- Utilizzare i connettori e gli elementi deittici in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso.</li> <li>- Rispettare la tipologia testuale e organizzare in modo pertinente la propria produzione.</li> </ul>	<p>regole del nuovo sistema linguistico con maggior consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie abitualmente usate nello studio di altre lingue.</li> <li>- Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con la propria per riconoscere e superare gli stereotipi.</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare regole interiorizzate di pronuncia e intonazione per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore.</li> <li>- Esporre in modo chiaro e corretto semplici conoscenze relative a argomenti di studio di altre discipline. Selezionare e collegare le sue conoscenze per adeguare la sua esposizione allo scopo e all'interlocutore.</li> </ul>	trattati in classe.	Fare uso della lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	

# CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici.</li> <li>- Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana per poter soddisfare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo ortograficamente corretto.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate.</li> <li>- Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare confronti linguistici relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</li> <li>- Osservare e riflettere sui meccanismi linguistici affrontati.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<p>bisogni di tipo concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere conversazioni o monologhi registrati di parlanti nativi relativi ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per parlare e comunicare con i coetanei.</li> <li>– Utilizzare pronuncia e intonazione accettabili.</li> </ul>			

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana.</li> <li>- Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata.</li> <li>- Formulare messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche.</li> <li>- Produrre messaggi corretti e adeguati alla situazione.</li> <li>- Raccontare semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il tipo di testo.</li> <li>- Comprendere il significato globale di messaggi relativi a contesti noti.</li> <li>- Individuare informazioni specifiche date esplicitamente.</li> <li>- Selezionare le informazioni in funzione di uno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo ortograficamente corretto.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate.</li> <li>- Produrre messaggi utilizzando materiale noto e in situazioni talvolta diverse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata per dimostrare interesse e apertura verso la cultura di altri popoli.</li> <li>- Osservare e riflettere sui meccanismi linguistici</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
	fatti.	scopo.	padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti	stici affrontati. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua al fine di mettere in atto comportamenti di autonomia.

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi riferiti ad argomenti di studio, con tecniche adeguate allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi del contesto anche in situazioni non note.</li> <li>- Ricavare informazioni specifiche in situazioni di uso quotidiano operando inferenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.</li> <li>- Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate per comunicare in modo efficace su argomenti noti.</li> <li>- Intervenire in modo accettabile in contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi principali di un testo scritto relativo anche ad argomenti non noti.</li> <li>- Identificare le informazioni specifiche di documenti di varie tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre messaggi corretti adattandoli alla situazione.</li> <li>- Rielaborare un testo utilizzando connettori adeguati.</li> <li>- Scrivere in modo ortograficamente corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</li> <li>- Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> Comprensione orale	<b>PARLATO</b> Produzione e interazione orale	<b>LETTURA</b> Comprensione scritta	<b>SCRITTURA</b> Produzione scritta	<b>RIFLETTERE</b> sulla lingua e sull'apprendimento
	<p>comunicativi meno noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.</li> <li>- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e alle competenze acquisite.</li> </ul>

**RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.