

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CURNO (BG)

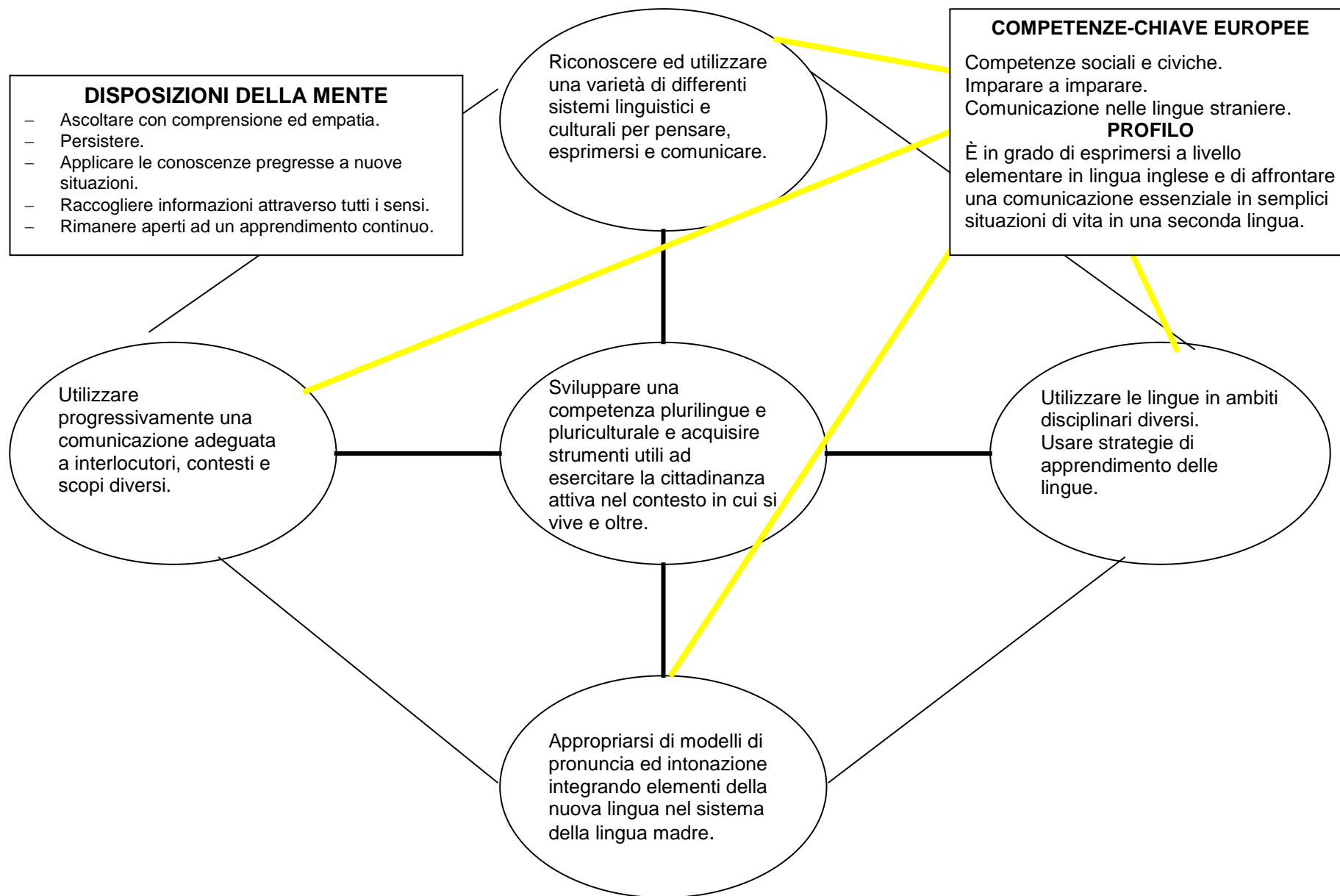
CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

ELABORATO DAI DOCENTI CON LA COLLABORAZIONE DEL DOTT. SACCHELLA

Anno scolastico 2015-2016

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative

MAPPA PEDAGOGICA DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA



MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
<i>Quali esperienze significative/routines? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Uso della L2 in situazione di apprendimento – insegnamento. - Creazione di un contesto motivante (role play – drammatizzazione – giochi a squadra – pair work). - Focalizzare l'attenzione sulla riflessione linguistica, sulle differenze e similitudini tra L1 e L2 (in accordo con l'insegnante di italiano). - Arricchimento lessicale per aree tematiche. - Riflessione linguistica su differenze e similitudini tra L1 e L2. - Lavoro sulle 4 abilità linguistiche. - Riflessione sulle differenze culturali per creare un cittadino "europeo". - Intervento docente madrelingua (Mozzo). - Intervento docente madrelingua (Curno). - CLIL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della L2 in situazioni di insegnamento – apprendimento. - Situazioni comunicative motivanti e realistiche come fase di presentazione. - Arricchimento lessicale per aree tematiche e campi funzionali. - Riflessione linguistica su differenze e similitudini tra L1 e L2. - Lavoro integrato e progressivo su conoscenze e abilità. - Proposta di argomenti di confronto interculturale per la costruzione di un cittadino corretto e consapevole. - Incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo attraverso attività in coppia o in piccoli gruppi. - Uso di materiali digitali integrativi. - Riutilizzo delle conoscenze pregresse in situazioni più complesse. - Intervento docente madrelingua per inglese e spagnolo. - Certificazione KET. - Attività con attori madrelingua specializzati (classi seconde e terze di Curno). - Preparazione alla certificazione KET. - CLIL. - Certificazione DELE.

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI

Quali strategie didattiche/approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Approccio funzionale- comunicativo che favorisce attività che simulino situazioni di vita quotidiana e strategie che aiutino a mantenere vivi l'interesse, la motivazione all'apprendimento degli alunni e la progressiva autonomia.
- Impiego di vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti.
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori in piccoli gruppi e a coppie, simulazioni.
- Costante attività di revisione, riutilizzo e ampliamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche apprese -
Drammatizzazioni per l'acquisizione della corretta pronuncia ed intonazione e per migliorare l'espressività.

STRUMENTI DIDATTICI

Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare/migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - LIM. - Videoregistratore – lettore CD. - Laboratorio linguistico. | <ul style="list-style-type: none"> - LIM. - Videoregistratore – lettore CD. - Laboratorio linguistico. |
|---|---|

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del <i>quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> del consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'alunno comprende suoni della L2 ed il significato di singole parole. – Interagisce nel gioco di movimento. – Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2. 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i suoni della L2 e il significato di singole parole. – Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi. – Eseguire consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in L2 nel gioco di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. 	

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno ascolta, comprende e ripete brevi e semplici messaggi orali: comandi, saluti, dialoghi.
- Comunica con semplici formule ed espressioni memorizzate, in situazione di gioco.
- Intuisce e riconosce semplici consegne date in L2 nelle attività di classe.
- Conosce le principali peculiarità e caratteristiche di usi e costumi della Gran Bretagna.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere semplici messaggi orali all'interno di un contesto ludico pronunciate chiaramente e lentamente.– Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">– Interagire nei giochi con semplici formule ed espressioni memorizzate.– Utilizzare frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.– Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere, per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.– Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.– Individuare alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari con lessico noto e strutture semplici.
- Produce brevi frasi orali e scritte in modo semplice e seguendo un modello dato su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
- Utilizza semplici formule di routine per interagire con i compagni in attività strutturate.
- Comprende ed esegue semplici consegne e procedure date in L2 nelle attività di classe.
- Individua ulteriori aspetti culturali della Gran Bretagna.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.– Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">– Interagire nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate.– Interagire nel gioco scambiando semplici informazioni.– Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando in modo personale frasi memorizzate.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere le informazioni di un breve testo descrittivo.– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati prevalentemente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere parole conosciute.– Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari con lessico e strutture gradualmente più ampie.
- Comprende messaggi orali dati in modo semplice e chiaro.
- Produce semplici descrizioni orali e scritte seguendo un modello dato su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
- Utilizza formule memorizzate, gradualmente più ampie, per interagire con i compagni e con l'insegnante in scambi di routine.
- Comprende ed esegue consegne e procedure date in L2 nelle attività di classe.
- Amplia la conoscenza delle caratteristiche della Gran Bretagna, cogliendo elementi di somiglianza e differenza tra la propria cultura e quella straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti. – Eseguire consegne date in L2 dall'inse- 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate. – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già 	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere messaggi semplici e brevi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale. – Scrivere brevi testi seguendo un modello 	<ul style="list-style-type: none"> – Approfondire usi e costumi della civiltà anglosassone. – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
gnante. – Produrre semplici descrizioni orali su aspetti del proprio vissuto utilizzando le strutture apprese.	conosciute. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	– Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto.	dato. – Riempire moduli con informazioni personali – Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, copiando da un modello dato.	

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende messaggi scritti e orali relativi ad argomenti noti familiari in situazioni ben definite.
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico e strutture note in situazioni comunicative nuove.
- Utilizza formule interiorizzate per interagire con i compagni e l'insegnante in attività di routine.
- Comprende ed esegue compiti in L2 chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Conosce le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero prevenendo così il formarsi di stereotipi e pregiudizi culturali.
- Coglie elementi di somiglianza e differenza tra la propria cultura e quella straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato globale di messaggi articolati pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi descrizioni orali che 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire nelle attività di routine in classe utilizzando funzioni comunicative e strutture interiorizzate. – Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note. – Riempire moduli con informazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare elementi culturali della civiltà anglosassone e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della L2. – Dedurre e riconoscere strutture grammaticali relative ad un contesto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
utilizzino il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato globale di un messaggio articolato. – Leggere parole e semplici frasi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto in autonomia. 	<p>noto e familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Competenza sociale e civica	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze, abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

- Presentarsi (nome, età, gusti, preferenze).
- Descrivere se stesso e la propria famiglia.
- Esprimere le preferenze proprie e altrui.
- Descrivere azioni abituali.
- Riconoscere all'interno di brani e canzoni strutture che poi riutilizzerà.
- Riconoscere le diversità culturali veicolate dalla lingua.
- Riconoscere alcune diversità delle forme linguistiche rispetto alla lingua madre.
- Tutte le conoscenze e abilità vengono sviluppate attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura.

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile ma non sempre in modo formalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Esegue gli ordini secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche di base e usi della lingua straniera. 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente e individuare informazioni dettagliate in semplici testi o messaggi su argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero etc. per poter condividere esperienze/ informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetere modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". - Descrivere se stesso, la 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare punti essenziali e informazioni dettagliate in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici messaggi (email, lettere, note, resoconti di esperienze) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando elementi linguistici noti, in situazioni/contexti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p align="center">ASCOLTO Comprensione orale</p>	<p align="center">PARLATO Produzione e interazione orale</p>	<p align="center">LETTURA Comprensione scritta</p>	<p align="center">SCRITTURA Produzione scritta</p>	<p align="center">RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</p>
<p>riguardanti altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. – Riconoscere l'intonazione in enunciati affermativi, negativi e interrogativi. – Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline 	<p>famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini ed esprimere opinioni utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. – Riprodurre parole e 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di dedurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere e fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso la somiglianza con la propria, per superare ostacoli alla comprensione. – Leggere testi relativamente lunghi e articolati non autentici per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>conosciuti per farsi conoscere e comunicare sensazioni ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. 	<p>linguistico con maggior consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura. – Riconoscere come si apprende.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
	intonazione accettabili per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore.			

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi a argomenti familiari e/o che riguardano i propri interessi, identificando indizi linguistici e non 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". - Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini, i propri gusti 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri. - Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici messaggi (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggior consapevolezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<p>linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. - Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. - Utilizzare regole interio- 	<p>che per ricavare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare ipotesi sul significato di parole non note attraverso la somiglianza con la propria lingua, per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico. - Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>in situazioni/contesti conosciuti per farsi conoscere e comunicare sensazioni ed opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. - Utilizzare i connettori in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso. - Fare uso della lingua inglese nelle tecnologie della informazione e della comunicazione. 	<p>za.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie abitualmente usate nello studio di altre lingue. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
	rizzate di pronuncia e intonazione per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore.			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive resoconti e compone lettere rivolte a coetanei e familiari.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
- Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi ad argomenti con cui ha familiarità, identifican-	- Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". - Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, rac-	- Individua informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni. - Utilizzare le proprie conoscenze grammati-	- Scrivere messaggi più lunghi e articolati (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati allo scopo e al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando un lessico	- Riflettere in modo autonomo su regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<p>do indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>contare le proprie abitudini e i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. 	<p>cali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria lingua per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico. - Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ad argomenti familiari e a contenuti di studio di altre discipline 	<p>sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, in situazioni/contesti conosciuti per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, sensazioni ed opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. - Utilizzare i connettori e gli elementi deittici in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso. - Rispettare la tipologia testuale e organizzare in modo pertinente la propria produzione. 	<p>regole del nuovo sistema linguistico con maggior consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie abitualmente usate nello studio di altre lingue. - Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con la propria per riconoscere e superare gli stereotipi. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare regole interiorizzate di pronuncia e intonazione per trasmettere il messaggio corretto e poter essere compreso dall'interlocutore. - Esporre in modo chiaro e corretto semplici conoscenze relative a argomenti di studio di altre discipline. Selezionare e collegare le sue conoscenze per adeguare la sua esposizione allo scopo e all'interlocutore. 	trattati in classe.	Fare uso della lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. - Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana per poter soddisfare 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in modo ortograficamente corretto. - Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. - Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti linguistici relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata. - Osservare e riflettere sui meccanismi linguistici affrontati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<p>bisogni di tipo concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere conversazioni o monologhi registrati di parlanti nativi relativi ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per parlare e comunicare con i coetanei. – Utilizzare pronuncia e intonazione accettabili. 			

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. - Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. - Formulare messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche. - Produrre messaggi corretti e adeguati alla situazione. - Raccontare semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il tipo di testo. - Comprendere il significato globale di messaggi relativi a contesti noti. - Individuare informazioni specifiche date esplicitamente. - Selezionare le informazioni in funzione di uno 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in modo ortograficamente corretto. - Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. - Produrre messaggi utilizzando materiale noto e in situazioni talvolta diverse, 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata per dimostrare interesse e apertura verso la cultura di altri popoli. - Osservare e riflettere sui meccanismi linguistici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
	fatti.	scopo.	padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti	stici affrontati. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua al fine di mettere in atto comportamenti di autonomia.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi riferiti ad argomenti di studio, con tecniche adeguate allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi del contesto anche in situazioni non note. - Ricavare informazioni specifiche in situazioni di uso quotidiano operando inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana. - Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate per comunicare in modo efficace su argomenti noti. - Intervenire in modo accettabile in contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi principali di un testo scritto relativo anche ad argomenti non noti. - Identificare le informazioni specifiche di documenti di varie tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre messaggi corretti adattandoli alla situazione. - Rielaborare un testo utilizzando connettori adeguati. - Scrivere in modo ortograficamente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata. - Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO Comprensione orale	PARLATO Produzione e interazione orale	LETTURA Comprensione scritta	SCRITTURA Produzione scritta	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
	<p>comunicativi meno noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici. 			<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua. - Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e alle competenze acquisite.

**RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenza sociale e civica	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.