



DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Riguardo nello specifico la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", facendo presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato (che saranno disciplinati da un'apposita ordinanza, ai sensi del D.L. 22/2020), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

A fronte della circolare ministeriale e della normativa vigente che affidano al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, si ritiene necessario definire i *processi* di verifica e valutazione, considerando che le attività di didattica a distanza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di modalità di verifica e valutazione diverse che devono essere concordate e condivise a garanzia della trasparenza dell'azione valutativa.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale. Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

Questo si pone in linea con quanto già deliberato nel PTOF dell'Istituto, laddove si afferma che: *"la valutazione si presenta quindi come un'azione che risponde non tanto a un'istanza certificativa, quanto a un'esigenza formativa; ha per fine lo sviluppo integrale dell'alunno e sa cogliere le dinamiche dei processi educativi, apprezzando i cambiamenti introdotti dall'educazione nella personalità dell'allievo e il suo sviluppo globale. In sintesi, essa*

- *supporta e guida il miglioramento degli apprendimenti;*
- *promuove il successo formativo;*
- *documenta lo sviluppo dell'identità personale;*
- *promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze e abilità, in funzione dello sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali."*

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Dal mese di marzo in avanti (come da indicazioni ministeriali) nell'Istituto si è avviata la didattica a distanza, che ogni team di docenti realizza proponendo differenti tipologie di attività adeguate alla classe e alle caratteristiche delle discipline, in modalità sincrona e asincrona, attraverso gli strumenti del registro Spaggiari Classe Viva e della piattaforma Weeschool.

La progettazione prevista ad inizio anno viene adeguata alla particolarità del momento di emergenza e adattata progressivamente in base all'evolversi della situazione e al tipo di risposta da parte degli alunni. Dopo un primo periodo dedicato esclusivamente al ripasso e ad esercitazioni su conoscenze e abilità già consolidate, i docenti hanno individuato gli elementi essenziali sui quali porre l'attenzione, ponendosi come obiettivo prioritario la **cura della relazione con gli alunni e con il gruppo classe**, prestando particolare attenzione alle variegate situazioni personali e familiari dei bambini, oltre ad evitare carichi di lavoro eccessivi o permanenze troppo prolungate davanti a computer e tablet.

Per gli alunni con disabilità, anche a distanza, la co-progettazione dei percorsi didattici mantiene come punto di riferimento principale il Piano Educativo Individualizzato; gli insegnanti di sostegno avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con gli alunni e loro famiglie fornendo supporto, chiarimenti, materiali individualizzati, monitoraggi e feedback periodici dello stato di realizzazione del PEI. Per alunni con altri bisogni educativi speciali, la progettazione e la realizzazione delle attività didattiche a distanza dovrà tener conto dei rispettivi piani didattici personalizzati.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza assume una particolare delicatezza in quanto deve tener conto della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale. In questo contesto, l'idea condivisa è quella di andare oltre il voto, valorizzando la **valenza formativa della valutazione**, volta a favorire nell'alunno la consapevolezza dell'errore e di come superarlo ed a promuovere lo sviluppo integrale della persona, come già indicato nel PTOF dell'Istituto.

I docenti potranno valorizzare ogni elaborato, considerando i punti di forza e le difficoltà degli alunni, che ben conoscono al di là della singola prestazione, tenendo conto dell'impegno nelle attività proposte, della puntualità della consegna dei compiti (salvo problemi segnalati all'insegnante), dei contenuti dei compiti consegnati, dell'interazione e della partecipazione nelle eventuali attività sincrone.

In relazione alla classe, alla disciplina e al tipo di percorso didattico proposto, ogni insegnante valuterà l'opportunità di verificare gli apprendimenti utilizzando i diversi strumenti a disposizione. I criteri e gli indicatori della valutazione sono sintetizzati nella seguente GRIGLIA e prevedono 4 livelli di competenza per ciascun indicatore.

Vista la particolarità del contesto di emergenza, si ritiene importante raccogliere il punto di vista degli alunni attraverso due strumenti che possono servire a stimolare la riflessione sull'esperienza: la SCHEDA DI RIFLESSIONE e L'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
RELAZIONE	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri	Si comporta in modo rispettoso verso gli altri, su sollecitazione dell'adulto	INIZIALE
		Si comporta generalmente in modo rispettoso verso i compagni	BASE
		Assume comportamenti adeguati di rispetto degli altri	INTERMEDIO
		Assume sempre comportamenti pienamente rispettosi verso i compagni	AVANZATO
	Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto	Si comporta in modo rispettoso verso l'adulto solo se sollecitato	INIZIALE
		Si comporta generalmente in modo rispettoso verso la figura dell'adulto	BASE
		Assume comportamenti adeguati di rispetto verso l'adulto	INTERMEDIO
		Assume sempre comportamenti pienamente rispettosi verso la figura dell'adulto	AVANZATO
PARTECIPAZIONE	Racconta un'esperienza personale	Racconta una propria esperienza solo con il supporto dell'adulto	INIZIALE
		Racconta in modo essenziale la propria esperienza	BASE
		Racconta in modo completo un'esperienza personale	INTERMEDIO
		Racconta in modo completo e sicuro una propria esperienza	AVANZATO
	Interviene in modo attivo e pertinente.	Interviene nella conversazione solo se stimolato dall'adulto	INIZIALE
		Interviene in modo essenziale nelle conversazioni	BASE
		Interviene spontaneamente nelle conversazioni in modo pertinente	INTERMEDIO
		Interviene in modo sicuro e personale nelle conversazioni	AVANZATO
	È in grado di ascoltare senza imporsi.	Ascolta i contributi degli altri nella conversazione, solo se richiamato dall'adulto	INIZIALE
		Ascolta i contributi degli altri, ma tende a far prevalere la propria opinione	BASE
		Ascolta i contributi degli altri e accetta di mediare con le proprie opinioni	INTERMEDIO
		Ascolta i contributi dei compagni, li rielabora e trova mediazioni originali con la propria opinione	AVANZATO
	È in grado di riconoscere e accettare le regole	Accetta le regole anche del lavoro a distanza se sollecitato dall'adulto	INIZIALE
		Riconosce le regole anche del lavoro a distanza, ma fatica a rispettarle	BASE
		Riconosce e rispetta le regole anche del lavoro a distanza	INTERMEDIO
		Riconosce e rispetta in modo completo ed attivo le regole anche del lavoro a distanza	AVANZATO

IMPEGNO E MODALITÀ DI LAVORO	Rispetta le scadenze, risponde alle richieste e consegna il proprio lavoro	Spesso non è puntuale nel rispetto delle consegne	INIZIALE
		Non sempre rispetta i tempi delle consegne	BASE
		Di norma è puntuale nel rispetto delle consegne scolastiche	INTERMEDIO
		E' puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche	AVANZATO
	Esecuzione dei compiti e cura dello studio personale	Svolge le attività in modo frettoloso e/o incompleto/Non svolge i compiti assegnati	INIZIALE
		Svolge le attività in modo generalmente ordinato e preciso	BASE
		Svolge le attività con ordine e precisione	INTERMEDIO
		Svolge le attività con ordine e precisione e in modo approfondito.	AVANZATO
PROGRESSI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	Si è adeguato alla didattica a distanza e nel corso dell'anno ha arricchito le sue conoscenze e competenze	Fatica ad adeguarsi alla didattica a distanza e ha arricchito le sue conoscenze e competenze solo attraverso il supporto dell'adulto	INIZIALE
		Si è adeguato alla didattica a distanza ed ha arricchito le sue conoscenze e competenze in modo essenziale	BASE
		Si è adeguato alla didattica a distanza ed ha arricchito le sue conoscenze e competenze	INTERMEDIO
		Si è adeguato alla didattica a distanza ed ha arricchito le sue conoscenze e competenze attraverso una rielaborazione personale	AVANZATO

Legenda livelli:

A= AVANZATO	Indica che la competenza è acquisita in modo completo e sicuro
B= INTERMEDIO	indica che la competenza è acquisita in modo adeguato (ma non ancora con sicurezza)
C= BASE	indica che la competenza è acquisita in modo essenziale
D= INIZIALE	indica che la competenza è in fase di acquisizione e il bambino necessita di qualche supporto da parte dell'adulto

La valutazione sommativa finale sarà una valutazione globale che terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche degli altri elementi considerati e osservati, indicati nella tabella relativa ai criteri di valutazione.

Il giudizio sintetico sul comportamento verrà espresso in base ai primi tre criteri di valutazione.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

Per gli alunni con disabilità l'attività didattica e la valutazione si svolgeranno secondo quanto previsto dal PEI.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.**

I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione nella didattica a distanza sarà riferita sostanzialmente a due elementi:

- A) Presenze, partecipazione alle attività, impegno da monitorare sistematicamente
- B) Apprendimenti (progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze)

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto adeguate strategie per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza (contattare il DS, se casi non segnalati durante il primo monitoraggio).

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi, si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto.

Gli alunni impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente, ma gli potrà essere fornito il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

A - Tipologia di verifica

B - Voti-giudizi

C – Criteri di valutazione

D - Valutazione sommativa finale

A - Tipologia di verifica

Come per l'attività didattica anche **la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.**

E' libertà e responsabilità del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica che meglio si adattano di volta in volta al percorso didattico e alle necessità e peculiarità delle classi e dei singoli alunni.

Si prevedono varie tipologie di verifiche.

1) MODALITÀ SINCRONA

a) Verifiche orali:

- Attraverso la piattaforma WeSchool e Zoom
- Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale **non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte

1. Somministrazione di test su WS con monitoraggio tramite Zoom
2. Compiti a tempo assegnati attraverso piattaforma WeSchool
3. Relazioni, produzioni scritte di varia tipologia
4. Produzione di mappe/schemi
5. Somministrazione di verifiche in live, anche in maniera frazionata ed invio dell'elaborato da parte degli alunni al termine della verifica

c) Verifiche pratiche:

1. Esecuzione di brani musicali attraverso la piattaforma di WS o Zoom con collegamento individuale (per gli allievi delle classi della sezione musicale), a piccolo gruppo o a classe completa;
2. Produzione di elaborati grafico/pittorici;
3. Esercitazioni a corpo libero

2) MODALITÀ ASINCRONA

- a)** Elaborazione/consegna di un prodotto di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (testi, relazioni, mappe/schemi, elaborati grafico/pittorici ecc.), che potrà poi essere approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere all'alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

B - Voti/giudizi

A seconda del tipo di verifica e di attività vi è la possibilità di utilizzare valutazioni in decimi o giudizi.

Valutazioni in decimi: per verifiche scritte/orali.

Il docente può riportare il voto sul registro utilizzando due modalità:

- Registrazione nella sezione valutazioni con la consueta modalità (voti che entrano nella media).
- Registrazione nella sezione test (da aprire con la matita in alto a destra, "voti blu", che non fanno media") dove la valutazione potrà essere completata da una breve descrizione.

Giudizi: per verifiche scritte/orali, valutazione di elaborati, compiti ecc. il docente può esprimere un giudizio discorsivo/descrittivo che viene registrato e comunicato alla famiglia tramite "annotazioni" o nella sezione test.

C – Criteri di valutazione

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della presenza e partecipazione alle attività e degli apprendimenti la valutazione viene operata con i seguenti criteri

- Partecipazione e collaborazione
- Costanza e impegno nello svolgimento delle attività
- Comportamento e responsabilità
- Acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARTECIPAZIONE/ COLLABORAZIONE	1- Partecipa alle attività 2- Interagisce con insegnanti e compagni	Non partecipa quasi mai alle attività ...	INIZIALE
		Partecipa in modo discontinuo alle attività ...	BASE
		Partecipa alle attività a distanza regolarmente e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	INTERMEDIO
		Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	AVANZATO
COSTANZA E IMPEGNO	Rispetta le scadenze, risponde alle richieste e consegna il proprio lavoro	Spesso non è puntuale nel rispetto delle consegne	INIZIALE
		Non sempre rispetta i tempi delle consegne	BASE
		Di norma è puntuale nel rispetto delle consegne scolastiche	INTERMEDIO
		E' puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche	AVANZATO
	Esecuzione dei compiti e cura dello studio personale	Svolge i compiti e lo studio personale in modo frettoloso e/o incompleto/Non svolge i compiti assegnati	INIZIALE
		Svolge i compiti e cura lo studio personale in modo generalmente ordinato e preciso	BASE
		Svolge i compiti e cura lo studio personale con ordine e precisione	INTERMEDIO
		Svolge i compiti e cura lo studio personale con ordine e precisione e in modo approfondito.	AVANZATO
COMPORTAMENTO RESPONSABILITA'	Rispetto delle regole* anche nella didattica a distanza	Ha mantenuto un comportamento non sempre rispettoso delle regole	POCO CORRETTO
		Ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato e rispettoso delle regole	ABBASTANZA CORRETTO
		Ha mantenuto un comportamento responsabile e rispettoso delle regole	GENERALMENTE CORRETTO
		Ha mantenuto un comportamento pienamente responsabile e rispettoso delle regole	CORRETTO

ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE	Utilizza conoscenze e abilità	Ha mostrato difficoltà nell'utilizzo di conoscenze e abilità	INIZIALE
		Ha utilizzato con qualche incertezza conoscenze e abilità	BASE
		Ha utilizzato le conoscenze e abilità acquisite	INTERMEDIO
		Ha mostrato padronanza nell'uso di conoscenze e abilità	AVANZATO
	Comunica e utilizza il linguaggio specifico	Comunica in modo incerto e non sempre adeguato	INIZIALE
		Comunica in modo semplice e abbastanza adeguato	BASE
		Comunica in modo chiaro e appropriato	INTERMEDIO
		Comunica in modo efficace con lessico specifico e ricco	AVANZATO

*Regole indicate nelle Linee guida dell'Istituto per la Dad prot. N. 2152 del 5/04/2020, punto n. 4

D- Valutazione sommativa finale

La valutazione sommativa finale delle singole discipline non sarà riconducibile direttamente alla “media” delle valutazioni delle prestazioni di ogni singola verifica scritta o orale. Sarà una valutazione globale che terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche degli altri elementi considerati e osservati indicati nella tabella relativa ai criteri di valutazione.

Partecipazione/collaborazione, costanza e impegno verranno valutati in itinere.

Il giudizio sintetico sul comportamento verrà espresso in base ai primi tre criteri di valutazione (partecipazione e collaborazione - costanza e impegno nello svolgimento delle attività - comportamento e responsabilità).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

Per gli alunni con disabilità l'attività didattica e la valutazione si svolgeranno secondo quanto previsto dal PEI.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.**

I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”.