

ALLEGATO: LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione del comportamento** degli studenti tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori:

	INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Relazione, collaborazione, rispetto di sé e degli altri.	OTTIMO	Propositivo con i docenti e con i compagni, si confronta e collabora in modo costruttivo, sollecita il dialogo ed è disponibile a cambiare opinione. Rispettoso di se stesso, assume comportamenti di rispetto e tutela dell'altro; è responsabile in ogni situazione.
		DISTINTO	Corretto e collaborativo con i docenti e con i compagni, si confronta in modo costruttivo, ed è disponibile a cambiare opinione. Rispettoso di se stesso, assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'altro.
		BUONO	Abbastanza corretto con compagni e insegnanti, collabora alle iniziative comuni e rispetta le idee degli altri. Abbastanza rispettoso di se stesso, nel complesso attento alle relazioni interpersonali.
		DISCRETO	Non sempre corretto e disponibile con docenti e/o i compagni, a volte ha difficoltà a collaborare con gli altri o a rispettare opinioni diverse dalle sue. Più attento a sé che alle relazioni interpersonali.
		SUFFICIENTE	Poco disponibile con i docenti e/o con i compagni, fatica a collaborare con gli altri. Poco attento e/o problematico nelle relazioni interpersonali.
		NON SUFFICIENTE	Irrispettoso nel rapporto con i docenti e/o con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali (frequenti e gravi intemperanze comportamentali e verbali) tanto da compromettere il clima/contexto di lavoro.
	Rispetto delle regole condivise e delle scadenze	OTTIMO	Costantemente rispettoso delle norme e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. Ne promuove il rispetto tra i compagni. Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche, nella cura del proprio e altrui materiale e degli arredi/spazi e attrezzature.
		DISTINTO	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. Attento e responsabile nel rispettare le consegne scolastiche; ha solitamente cura del proprio e dell'altrui materiale e degli arredi/spazi e attrezzature.
		BUONO	Di norma attento alle regole condivise. Di norma puntuale nelle consegne scolastiche e nella cura del proprio e dell'altrui materiale e degli arredi/spazi e attrezzature.

		DISCRETO	Poco attento alle direttive previste dai regolamenti. Discontinuo rispetto delle consegne. Ammonizioni verbali e/o scritte (non superiori a due) nell'arco del quadrimestre. Non sempre ha cura del proprio e dell'altrui materiale o degli arredi/spazi e attrezzature.
		SUFFICIENTE	Frequenti inosservanze delle norme disciplinari condivise. Discontinuo e/o opportunistico rispetto delle consegne. Frequenti ammonizioni verbali e scritte, superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre, e comunque motivate da mancanza di rispetto nei confronti delle persone.
		NON SUFFICIENTE	Inosservante delle norme disciplinari previste, tanto da pregiudicare la propria e l'altrui sicurezza; sanzionabile secondo quanto previsto dallo Statuto degli alunni. Scarso/nullo rispetto delle consegne. Ammonizioni verbali e scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni ripetute e relative a comportamenti gravi.
IMPARARE A IMPARARE	Partecipazione e impegno	OTTIMO	Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche. Si impegna in ogni circostanza approfondendo lo studio e il lavoro con contributi originali.
		DISTINTO	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Dimostra impegno e interesse costanti per le proposte didattiche.
		BUONO	Partecipa in maniera costante al dialogo educativo. Dimostra impegno e interesse abbastanza costanti per le attività didattiche
		DISCRETO	Partecipa saltuariamente al dialogo educativo. Manifesta impegno e interesse selettivi e opportunistici alle proposte didattiche.
		SUFFICIENTE	Partecipa saltuariamente e a volte disturba lo svolgimento delle lezioni. Manifesta scarso interesse e impegno per le proposte didattiche.
		NON SUFFICIENTE	Evidenzia mancata partecipazione alle attività didattiche ed è fonte di disturbo durante le lezioni/attività.
	Autonomia nel lavoro e nella ricerca di nuove informazioni.	OTTIMO	Arricchisce gli argomenti di studio con la ricerca autonoma e motivata di nuove informazioni. Raccoglie, interpreta e organizza informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo autonomo e consapevole.
DISTINTO		Raccogliendo i suggerimenti e le indicazioni dei docenti, arricchisce gli argomenti di studio con la ricerca autonoma di nuove informazioni da fonti diverse che sa raccogliere e selezionare.	
BUONO		Esegue in autonomia compiti semplici; supportato da indicazioni dell'insegnante può eseguire compiti anche complessi. Raccoglie e organizza semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.	
DISCRETO		Esegue in autonomia solo compiti semplici senza approfondire, per compiti più complessi anche in contesti noti necessita di aiuto e guida. Guidato, raccoglie dati informativi da fonti diverse da utilizzare	

			per lo scopo.
		SUFFICIENTE	Poco autonomo nel lavoro, necessita di aiuto costante da parte dell'insegnante anche per compiti semplici, in contesti noti. Seppur guidato, fatica a raccogliere informazioni da fonti diverse.
		NON SUFFICIENTE	Non è autonomo nel lavoro, neppure in compiti applicativi, in contesti noti; non ricerca informazioni.

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' = RESPONSABILITA'	Originalità e autonomia nel realizzare progetti.	OTTIMO	Si organizza da solo, crea, trova soluzioni, sceglie materiali, procedure.
		DISTINTO	Di norma si organizza da solo, crea, trova soluzioni, sceglie materiali, procedure.
		BUONO	Con la guida iniziale dello schema operativo, gestisce le principali fasi di lavoro, i tempi, le procedure, i materiali.
		DISCRETO	Con l'aiuto dello schema operativo, gestisce le principali fasi di lavoro, i tempi, le procedure, i materiali.
		SUFFICIENTE	Ha bisogno della guida del docente per seguire lo schema operativo che esplicita le singole fasi di lavoro, i tempi, le procedure, i materiali.
		NON SUFFICIENTE	Anche con la guida del docente non riesce a seguire lo schema operativo che esplicita le singole fasi di lavoro, i tempi, le procedure, i materiali.
	Capacità di lavorare in gruppo, dare e chiedere aiuto.	OTTIMO	Nel gruppo è leader positivo: sa coordinare e stimolare il gruppo e sa offrire aiuto a chi ne ha bisogno.
		DISTINTO	Nel gruppo è propositivo e collabora in modo costruttivo offrendo e chiedendo aiuto e tenendo conto del punto di vista degli altri.
		BUONO	Nel gruppo partecipa in modo corretto, portando il proprio contributo.
		DISCRETO	Nel gruppo svolge il ruolo di gregario/esecutore, ma sa chiedere aiuto.
		SUFFICIENTE	Nel gruppo cerca di collaborare, ma non riesce a canalizzare attenzione sul lavoro, non gestisce il tempo e i materiali, tende a distrarsi.
		NON SUFFICIENTE	Si esclude dal lavoro di gruppo, non collabora anche se sollecitato e guidato, è fonte di disturbo.

